

SUGGESTED QUESTIONS FOR CONVERSATION

During both parts of the conversation it is important that the candidate is given opportunity to initiate and develop conversation and produce extended sequences of speech. The teacher/examiner can facilitate the conversation by asking the candidate:

- for more detail
- to give and/or justify their ideas and/or opinions
- to narrate events or give an account of something that has happened relating to the topic
- for their future plans relating to the topic

Some candidates will be able to discuss some sub-themes in depth while others may have less knowledge and/or linguistic ability and will cover a broader range of sub-themes. Candidates' performance depends not only on their own capacity and ability but also on the nature of the additional questions asked by the teacher/examiner. Within each part of the conversation, the teacher should choose sub-themes which reflect the individual candidate's interest. The teacher is advised to familiarise themselves with the descriptors on the assessment grids for foundation and higher tier conversations and to ensure that their questioning gives candidates opportunities to achieve their potential in each section of the mark scheme.

The following questions are examples only and are not prescriptive or exhaustive. The teacher/examiner may use any appropriate questions to give candidates opportunity to achieve their potential.

Theme 1: Identity and culture

- ¿Te interesa la moda? (¿Por qué (no)?)
 - ¿Es importante llevar ropa de diseño? (¿Por qué (no)?)
 - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los medios sociales?
 - ¿Qué tecnología utilizaste ayer?
 - ¿Qué ropa llevarás este fin de semana?
 - ¿Cuál es tu deporte favorito? (¿Por qué?)
 - ¿Es importante llevar una vida sana? (¿Por qué (no)?)
 - ¿Qué te gusta hacer en el tiempo libre?
 - ¿Qué hiciste la semana pasada para mantenerte en forma?
 - ¿Qué harás el fin de semana que viene?
 - ¿Es importante probar comida diferente? (¿Por qué (no)?)
 - ¿Prefieres celebrar tu cumpleaños con tus amigos o con tu familia? (¿Por qué?)
- Háblame de la última vez que fuiste a un restaurante.
- ¿Qué harás para celebrar tu cumpleaños el año que viene?
 - ¿Cómo sería tu cumpleaños ideal?

Theme 2: Local, national, international and global areas of interest

- ¿Qué se puede hacer en tu pueblo/ciudad?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del transporte público?
- ¿Qué hiciste el fin de semana pasado en tu región?
- ¿Cómo será tu región en el futuro?
- ¿Cómo viajaste al colegio ayer?
- ¿Crees que las playas son más populares que los museos? (¿Por qué (no)?)
- ¿Crees que el turismo tiene muchas ventajas? (¿Por qué (no)?)
- Describe tus vacaciones ideales.
- ¿Qué hiciste durante las vacaciones escolares el verano pasado?
- ¿Qué harás para tus vacaciones el año que viene? (¿Por qué?)
- ¿Qué cosas reciclas en casa?
- ¿Crees que es importante reciclar? (¿Por qué (no)?)
- ¿Crees que es importante ayudar a los demás? (¿Por qué (no)?)
- ¿Qué hiciste ayer para ayudar al medio ambiente?
- ¿Qué harás para ayudar a la gente la semana que viene?

Theme 3: Current and future study and employment

- ¿Qué actividades extraescolares se pueden hacer en tu instituto?
- ¿Estás a favor del uniforme escolar? (¿Por qué (no)?)
- ¿Crees que los jóvenes tienen demasiados exámenes? (¿Por qué (no)?)
- ¿Qué hiciste en el colegio la semana pasada?
- ¿Qué harás el año que viene? ¿Por qué?
- ¿Es importante para los jóvenes tener un trabajo a tiempo parcial? (¿Por qué (no)?)
- ¿Qué cualidades personales tienes?
- ¿Qué hiciste para tus prácticas?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las prácticas?
- ¿Qué tipo de trabajo harás en el futuro?
- ¿Qué asignaturas se pueden estudiar en tu colegio?
- ¿En tu opinión es importante ir a la universidad? (¿Por qué (no)?)
- ¿Qué estudiaste el año pasado?
- ¿Qué harás después de tus exámenes?
- ¿Te gustaría vivir al extranjero? (¿Por qué (no)?)